

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Fase 1. Een goed begin <i>Activeren van voorkennis (door alle leerlingen)</i> | | | | |
| De leraar doet activiteiten met leerlingen om hen te helpen dat wat ze al weten te linken met de nieuwe, te behandelen inhoud. | | Notities: | | |
| Leraar bewijs <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De leraar gebruikt vragen om met leerlingen de nieuwe kennis te verkennen <input type="checkbox"/> De leraar vraagt leerlingen wat ze al weten <input type="checkbox"/> De leraar maakt voor leerlingen een kapstok (advanced organizer) over de nieuwe leerstof <input type="checkbox"/> De leraar laat de leerlingen brainstormen <input type="checkbox"/> De leraar doet een motiverende activiteit met de leerlingen <input type="checkbox"/> De leraar doet een woordenschat oefening ter voorbereiding <input type="checkbox"/> Indien nodig herhaalt de leraar noodzakelijke oude leerstof <input type="checkbox"/> De leraar gebruikt coöperatieve structuren om voorkennis te activeren. | | Leerling bewijs <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Leerlingen kunnen desgevraagd nieuwe leerstof linken aan eerder aangeboden leerstof <input type="checkbox"/> Desgevraagd doen leerlingen voorspellingen over de te leren leerstof <input type="checkbox"/> Alle studenten zijn actief in de vooruitblik op de nieuwe leerstof | | |
| Hoe doe ik het? | | | | |
| (4) Vernieuwen | (3) Toepassen | (2) Ontwikkelen | (1) Beginnen | (0) Niet gebruiken |
| Onbewust vaardig Ik sta boven deze vaardigheid en ondersteun collega's hierin. | Bewust vaardig Ik betrek alle leerlingen in activiteiten waarbij ze vooruit moeten kijken en die hen linken aan de nieuwe leerstof. Ik monitor in hoeverre ze allemaal de link maken. | Bewust vaardig Ik betrek leerlingen in activiteiten waarbij ze vooruit moeten kijken en die hen linken aan de nieuwe leerstof. | Bewust onvaardig Ik gebruik de strategie incorrect of onvolledig. | Bewust onvaardig Ik zou het moeten doen. Ik doe het niet. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Fase 1. Een goed begin <i>Vooruitblik</i> | | | | |
| De leraar laat de leerlingen zien hoe de les of het lesblok eruit gaat zien. Hij/ zij geeft de stappen die worden gezet. | | Notities: | | |
| Leraar bewijs <input type="checkbox"/> De te zetten stappen staan op het bord <input type="checkbox"/> De leraar bespreekt de stappen van de les en vertelt wat er van ze verwacht wordt <input type="checkbox"/> De leraar gebruikt eventueel coöperatieve structuren om met leerlingen een advanced organizer rond de leerstof te maken. <input type="checkbox"/> De leraar geeft een planningsformulier waarin de leerlingen hun eigen acties kunnen afvinken of opschrijven | | Leerling bewijs <input type="checkbox"/> Leerlingen kunnen desgevraagd vertellen wat er in de les gaat gebeuren <input type="checkbox"/> Leerlingen kunnen hun vertellen hun eigen leerpad in de leerstof eruit gaat zien | | |
| Hoe doe ik het? | | | | |
| (4) Vernieuwen | (3) Toepassen | (2) Ontwikkelen | (1) Beginnen | (0) Niet gebruiken |
| Onbewust vaardig Ik sta boven deze vaardigheid en ondersteun collega's hierin. | Bewust vaardig Ik schrijf de stappen in de les op het bord. Ik loop dit met de leerlingen door. Ook geef ik aan welke lessen of activiteiten er zullen gaan volgen en wat de plek van deze les is. | Bewust vaardig Ik schrijf de stappen in de les op het bord. Ik loop dit met de leerlingen door. | Bewust onvaardig Ik gebruik de strategie incorrect of onvolledig. | Bewust onvaardig Ik zou het moeten doen. Ik doe het niet. |